

Fase 1 : Formazione Dirigenti Scolastici e Nucleo di Valutazione [omissis]

FASE 2 : Formazione dei docenti - Progettare e Valutare per Competenze

1° incontro (4 ore) - Plenaria in ottica generale

Relazione del consulente esperto/ Discussione

- Le "competenze": un costrutto strategico; contesti di riferimento e fonti normative; competenze e ... progettazione; ... azione didattica; ... verifica; ... valutazione/certificazione; le prove Invalsi in un'ottica di miglioramento; la realtà della scuola e gli apparati di controllo...

** Predisporre aula plenaria per tutti gli utenti*

2° incontro (4 ore) -

Parte I (2 ore) - Plenaria in ottica trasversale e orizzontale

Relazione del consulente esperto

Le competenze culturali di cittadinanza e la metodologia didattica; la scuola e la realtà; come stimolare l'acquisizione progressiva di un agire competente; il ruolo del docente e le prestazioni degli allievi

Parte II (2 ore) - Per gruppi di ordine di scuola (3)

Focus group coordinati dai formatori

- Individuazione delle reali o presunte carenze del rapporto fra attività didattica, prestazione degli allievi, esiti raggiunti; criteri per l'innovazione metodologica

** Predisporre aula plenaria per tutti gli utenti e 3 aule una per ogni gruppo di ordine di scuola*

-

3° incontro (4 ore) -

Parte I (2 ore) - Plenaria in ottica disciplinare e verticale

Relazione dell'esperto disciplinare (sia per italiano che per matematica)

- Le competenze culturali di cittadinanza e la coerenza verticale di un percorso graduale e progressivo nelle diverse discipline; disciplinarietà e trasversalità

Parte II (2 ore) Per gruppi disciplinari (2) (di area: umanistica e scientifica)

Focus group coordinati dai formatori

- Individuazione delle principali aree di criticità disciplinari colte anche attraverso il confronto fra ordini di scuola diversi nella varie discipline, con particolare riferimento all'italiano e alla matematica (sarebbe auspicabile disporre di dati Invalsi e/o valutativi di scuola su cui ragionare)

** Predisporre aula plenaria per tutti gli utenti e 2 aule una per ogni gruppo disciplinare*

4° incontro (3 ore)*

Parte I (2 ore) - Per gruppi di ordine di scuola

Focus group coordinato dai formatori

- Il progetto in atto e le singole realtà di lavoro: individuazione di possibili problematiche da sottoporre a eventuale verifica sperimentale nella fase di sperimentazione

Parte II (1 ora per ciascun ordine di scuola) -

Incontro audio/video a distanza con il consulente esperto

- Esplicitazione delle problematiche individuate da parte dei partecipanti e presentazione della fase di sperimentazione da parte del consulente esperto.

** Predisporre 3 aule per i gruppi per ordine di scuola e un'aula attrezzata (o più aule, meglio) per il collegamento audio video.*

FASE 3: Ricerca-azione - Sperimentazione in aula dei modelli di progettazione.

STEP I: Definizione degli obiettivi

1° incontro (3 ore) -

Parte I - Per gruppi di ordine di scuola

Focus group coordinati dai formatori

Ogni gruppo individua, per ciascun ordine di scuola e nel rispetto di una coerente progressività verticale,

- un aspetto problematico di natura didattica che sia ritenuto particolarmente critico (sarà fornita una matrice di interrogazione)
- un settore di competenza per ciascuna disciplina italiano e matematica (ovvero un nucleo disciplinare che preveda l'esplicitazione di conoscenze/abilità e atteggiamenti individuabili e descrivibili), che
 - o sia stato individuato come area di criticità sulla base di rilevamenti esterni (Invalsi) e/o interni (prove comuni, prova di classe, osservazioni dei docenti) descrivibili e attestabili;
 - o sia riconducibile a obiettivi presenti nelle indicazioni nazionali dell'ordine di scuola interessato;
 - o sia riferibile a obiettivi presenti nella programmazione di istituto o personali dei docenti;
 - o si collochi in una qualche relazione di continuità e progressività con l'ordine di scuola precedente e successivo.
- un ambito di attività didattica nella quale si ritiene che quel settore di competenza (o le relative conoscenze e abilità) venga direttamente sollecitato in termini di acquisizione e/o rinforzo oppure un'attività didattica innovativa che si ritiene che possa meglio raggiungere lo scopo (anche tenendo conto delle riflessioni svolte al primo punto)
- gli strumenti e i criteri adottati per la verifica e la valutazione (sia formativa che sommativa) di quel settore di competenza (e quindi indirettamente dell'efficacia dell'attività didattica)

* *Predisporre 3 aule per ciascun gruppo di ordine di scuola*

STEP II: Progettazione e ricerca/sperimentazione

2° incontro (2 ore) -

Parte I (1 ora) Per gruppi (3) di ordine di scuola

Incontro audio/video a distanza con il consulente esperto (1 ora)

Il consulente scientifico, sulla base del lavoro fin qui svolto e in accordo con gli esperti disciplinari e i formatori propone una serie di possibili "domande di ricerca" da sottoporre ai sottogruppi di scuola/disciplina

Parte II (2 ore) Per sottogruppi (6) di ordine di scuola/disciplina

Focus group coordinati dai formatori

Ogni sottogruppo:

- elabora la "domanda di ricerca" da sottoporre a ricerca-azione sperimentale nelle classi campione (e le eventuali azioni da adottare nelle classi di controllo)
- definisce e concorda le metodologie da mettere in atto durante la sperimentazione e il relativo protocollo di ricerca

* *Predisporre aula attrezzata plenaria per ciascun gruppo (anche non in contemporanea) e 6 (o 3 x2) aule una per ogni sottogruppo scuola/disciplinare*

Sperimentazione in aula (numero ore da definire)

Ricerca-azione condotta in aula sulla base di protocollo condiviso

Definita la domanda di ricerca e le modalità di attuazione, in ciascuna classe selezionata si procede alla sperimentazione possibilmente alla presenza di un collega che svolge le funzioni di amico critico (uno dei colleghi coinvolti nel progetto ma di altra disciplina).

Step III: Valutazione

3° incontro (3 ore) - Per gruppi disciplinari (2)

Focus group coordinati dai formatori

Ogni gruppo:

- discute gli esiti della sperimentazione compiuta e ne valuta le implicazioni anche in ottica di continuità verticale
- formula e discute le ipotesi di strategie di miglioramento nel rapporto fra risultati attesi, attività didattiche, prestazione degli allievi, strumentazioni di verifica e valutazione
- individua gli aspetti positivi e le criticità del modello adottato

Step IV: Feedback

4° incontro (3 ore) -

Parte I – (2 ore) Per gruppi di ordine di scuola (3)

Focus group coordinato dai formatori

Parte I (2 ore) Ogni gruppo:

- formula ipotesi sull'applicazione del "modello di miglioramento" e sulle strategie di intervento utili nelle due discipline a renderlo effettivamente funzionale
- confronta analogie e differenze dei risultati ottenuti nelle due discipline
- formula ipotesi di cambiamenti o strategie finalizzate al miglioramento
 - a) differenti da adottare in ciascuna disciplina
 - b) analoghe da adottare in entrambe le discipline
 - c) generali e strategiche da adottare in tutte le discipline

Parte II – (1 ore) Plenaria

Conclusioni del consulente esperto/ Discussione

Aspetti positivi e criticità del lavoro svolto; la replicabilità del modello

* *Predisporre 3 aule per ogni gruppo di ordine di scuola e aula plenaria per tutti gli utenti*