



DIREZIONE DIDATTICA 54° CIRCOLO “MICHELE SCHERILLO”
Via Stanislao Manna, 23 - 80126 NAPOLI Tel. 081/7672642

Codice Meccanografico: NAEE05400B - Codice fiscale: 80025220635

Sito web: www.scherillo54cd.edu.it e-mail: naee05400b@istruzione.it

PEC naee05400b@pec.istruzione.it

Piano per la Didattica Digitale Integrata 20-21



Sommario

Premessa	pag. 3
Quadro Normativo di riferimento	pag. 3
Gli obiettivi del Piano	pag. 4
Organizzazione della didattica digitale integrata	pag. 4
Analisi del fabbisogno	pag. 4
Strumenti	pag. 5
La DDI nei casi di lockdown	pag. 6
Modalità di svolgimento delle attività sincrone	pag. 7
Le regole di comportamento	pag. 7
Modalità di svolgimento delle attività asincrone	pag. 8
Organizzazione della didattica e quadri orari settimanali	pag. 8
Organizzazione della DDI in caso di lockdown	pag. 9
Organizzazione della DDI in caso di alunni affetti da patologie gravi o immunodepressi	pag. 9
Organizzazione della DDI in caso di quarantena fiduciaria di docenti e alunni	pag. 9
Alunni con Bisogni educativi speciali	pag. 9
Metodologie	pag. 10
Strumenti per la verifica	pag. 10
Criteri di valutazione	pag. 10
Rapporti scuola-famiglia	pag. 11
Monitoraggio	pag. 11
Regolamento, privacy e trattamento dei dati personali da remoto	pag. 11
Riunioni degli organi collegiali e assemblee	pag. 12
Formazione dei docenti	pag. 12
 <i>In allegato:</i>	 pag. 13
LEAD- Legami educativi a distanza - per la scuola dell'infanzia	

PREMESSA

L'emergenza sanitaria nazionale conseguente alla pandemia da COVID-19 ha comportato, lo scorso anno scolastico, la sospensione delle attività didattiche in presenza e ha, inevitabilmente, determinato la necessità di intraprendere un percorso di didattica a distanza ritenuta fondamentale per assicurare il diritto allo studio e la prosecuzione del percorso scolastico di tutti gli alunni. Le attività a distanza svolte hanno lasciato in eredità alla nostra scuola il convincimento che quella in presenza è un'esperienza insostituibile per gli alunni e che il digitale può diventare alleato della didattica, a condizione che entri in relazione come modalità per arricchirla e favorirla, ma "non sostituirla".

Attraverso l'adozione del presente Piano, si intende regolamentare le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale Integrata (DDI) nel nostro Istituto, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio o si rendesse indispensabile sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza, a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti. Dato il carattere inedito e in continua evoluzione del contesto, il Piano sarà un documento aperto a successive integrazioni e revisioni, per accogliere soluzioni organizzative e tecniche e adeguarsi a scenari futuri al momento non prevedibili.

Col presente Piano vengono fissati criteri e modalità per la DDI affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in un quadro pedagogico e metodologico, che garantisca omogeneità e condivisione dell'offerta formativa, rimodulando le progettazioni didattiche al fine di porre gli alunni, in presenza e a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento.

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Le circostanze straordinarie ed imprevedibili verificatesi sul territorio nazionale, hanno comportato l'adozione di provvedimenti normativi straordinari, riconoscendo la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (D.L. 25/03/20, n. 19). La Nota dipartimentale 17/03/2020, n. 388, recante "*Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza*" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo. Il D.L. 8/04/20, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6/06/20, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del D.P.C.M. 4/03/20, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo D.L. 22/2020. Con il D.L. 19/05/20, n. 34 il Governo ha finanziato interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari alla fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, a favorire l'inclusione scolastica, nonché ad adottare misure che contrastino la dispersione. Il D.M. 26/06/20, n. 39, inoltre, ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata. A tal fine, il MIUR ha pubblicato delle linee guida rivolte a tutte le istituzioni scolastiche del territorio nazionale, che forniscono indicazioni specifiche per la stesura del suddetto Piano, da adottare qualora emergessero necessità di contenimento del contagio e/o fosse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza, a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

OBIETTIVI DEL PIANO

L'obiettivo prioritario del Piano è quello di favorire il successo formativo degli alunni. L'omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica è garantita dalla definizione di una cornice pedagogico-metodologica condivisa dall'intero Collegio dei docenti.

I contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, sono definiti dai Consigli di Classe, d'Interclasse e d'Intersezione, che strutturano i percorsi didattici adeguandoli alle specifiche esigenze delle classi, per favorire il conseguimento di risultati positivi in ogni ambito disciplinare da parte degli alunni, nonché sviluppare adeguate competenze personali e sociali e senso di responsabilità.

La DDI, quindi, costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto in quanto strumento unico per il regolare svolgimento delle attività didattiche nelle situazioni di emergenza epidemiologica che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola.

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende:

- ***favorire*** una didattica inclusiva a vantaggio di ogni alunno, utilizzando diversi strumenti di comunicazione;
- ***garantire*** l'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e nei PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione;
- ***privilegiare*** un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali, sullo sviluppo dell'autonomia personale e sul senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa, che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- ***promuovere*** lo sviluppo delle capacità di ricercare, acquisire ed interpretare le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità;
- ***favorire*** una costruzione del sapere, fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli alunni e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
- ***privilegiare*** la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dell'alunno nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- ***valorizzare e rafforzare*** gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli alunni che possono emergere nel corso delle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante, con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- ***mantenere*** il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro e/o incontri in videoconferenza, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli alunni.

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Analisi del fabbisogno

Relativamente alle condizioni di partenza del nostro Istituto, alle quali è legata l'analisi di fattibilità delle azioni da progettare, emerge che la scuola dispone di un numero adeguato, ma non sufficiente, di attrezzature tecnologiche destinate alla didattica, acquistate nel corso degli anni con i fondi finanziati dall'Unione Europea attraverso i PON-FESR. Per tali strumenti, anche quest'anno, sono state intraprese azioni di ordinaria manutenzione ed è stata effettuata l'installazione di applicativi per la didattica, l'acquisto di componenti per la sostituzione di quelli danneggiati, la dismissione di quelli obsoleti o rotti.

Grazie ai fondi dello Stato assegnati alle scuole dal D. L. n. 18 del 17/03/2020 e alla partecipazione al PON-FESR "Smart Class"- Avviso n. 4878 del 17/04/2020 - si è proceduto, inoltre, all'acquisto di ulteriori attrezzature per far fronte alle nuove esigenze digitali della scuola.

Tuttavia, l'attuale dotazione di dispositivi e accessori hardware non consente ancora una copertura totale del reale fabbisogno della scuola che richiederebbe l'acquisto di ulteriori device per colmare la necessità di approvvigionamento e il passaggio dalla rete ADSL a quella in Fibra ottica per migliorare la connettività.

Al fine di favorire la fruizione delle attività didattiche a distanza, il 54° Circolo Didattico rende disponibili device di proprietà della scuola da assegnare, dietro specifica richiesta scritta da parte delle famiglie, in comodato d'uso gratuito.

I primi beneficiari del comodato d'uso dei device, secondo quanto stabilito dal Consiglio di Circolo, sono gli alunni delle classi prime e seconde, vista l'età dei bambini e le oggettive difficoltà cui vanno incontro nell'acquisizione delle abilità di base. Successivamente, a scalare, saranno soddisfatte le richieste dei genitori degli alunni delle classi terze, quarte, quinte e della scuola dell'infanzia.

Strumenti

Le Applicazioni per la Didattica a Distanza

La scuola garantisce unitarietà dell'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme digitali e spazi di archiviazione. Il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici messi a disposizione dalla scuola o personali.

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nella nostra scuola sono i seguenti:

Registro Elettronico Nuvola

Ad inizio anno scolastico i docenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico **Nuvola** che rappresenta il canale ufficiale attraverso il quale i docenti programmano e comunicano le attività svolte e da svolgere, all'interno della sezione "Compiti assegnati".

G Suite for Education

La piattaforma **G Suite for Education**, fornita da **Google** all'Istituto Scolastico gratuitamente e associata al dominio della scuola, comprende un insieme di applicazioni, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, sviluppate direttamente da Google.

Ogni genitore ed ogni docente accede con un account personale strutturato in tal modo:

scuola primaria

- *docenti*: nome.cognome @scherillo54cd.edu.it
- *alunni delle classi prime*: cognome.nome @scherillo54cd.edu.it
- *alunni delle classi seconde, terze, quarte, quinte*: cognome.nome@scherillo54cd.edu.it

scuola dell'infanzia

- *docenti*: nome.cognome @scherillo54cd.edu.it
- *alunni*: nome.cognome @scherillo54cd.edu.it

Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati, a garanzia della privacy.

È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicati alla conservazione di attività o video lezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Ai servizi di base della G Suite for Education possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica, come la registrazione di brevi video lezioni asincrone, o la possibilità di vedere l'intera classe durante le video lezioni sincrone.

La G Suite, inoltre, è dotata di un sistema di controllo molto efficace e puntuale, che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i log di accesso alla piattaforma e monitorare in tempo reale le sessioni di videoconferenza aperte, i singoli accessi e l'orario di inizio/termine della singola sessione. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Gli account personali del Registro elettronico e della G Suite sono account di lavoro o di studio, pertanto non è consentito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano dalle attività didattiche, le comunicazioni istituzionali, la corretta comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti-alunni-genitori, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle video lezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

I docenti, nell'ambito delle attività previste dal curriculum verticale di **educazione civica**, attiveranno specifiche azioni di informazione circa i rischi e pericoli derivanti da un utilizzo improprio dei device e della rete.

Azioni di supporto

L'Animatore Digitale e i docenti del Team dell'Innovazione Digitale garantiranno il necessario sostegno alla realizzazione delle attività digitali della scuola, progettando e realizzando attività di supporto rivolte al personale scolastico, anche attraverso la creazione e la condivisione di tutorial in formato digitale, la definizione di procedure per la corretta conservazione e condivisione di atti redatti dagli organi collegiali o dai gruppi di lavoro.

L'Animatore Digitale, inoltre, curerà la gestione della piattaforma G Suite for Education.

La DDI in caso di lockdown

La DDI prevede un'alternanza di attività svolte in modalità sincrona e asincrona. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari degli alunni.

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica esclusivamente in modalità a distanza, in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento derivanti dalla diffusione del Covid-19 che interessano per intero uno, più gruppi classe o l'intera scuola, la programmazione delle attività in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni differenziato a seconda del segmento scolastico, stabilito con determina del Dirigente Scolastico.

Monte orario previsto per la Scuola dell'Infanzia

A ciascuna sezione è assegnato un monte ore settimanale pari a **5 ore** in modalità sincrona e asincrona, organizzate in maniera flessibile, poiché l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte, in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

Per mantenere vivo il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni, il contatto con i bambini potrà avvenire mediante la videochiamata, il messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza.

Tenuto conto dell'età degli alunni, saranno proposte piccole esperienze, brevi filmati o file audio. Sarà possibile suddividere il gruppo degli alunni componenti la sezione, in sottogruppi meno numerosi, più facilmente gestibili.

Monte ore previsto per la Scuola Primaria ai sensi del D.M. 89/2020

A ciascuna classe sarà assicurato il seguente monte orario settimanale di lezione:

- **Classi prime:** 10 ore di attività didattica in modalità sincrona
- **Classi seconde, terze, quarte e quinte:** 15 ore di attività didattica in modalità sincrona

Le attività saranno organizzate in maniera flessibile ed erogate attraverso percorsi disciplinari ed interdisciplinari secondo il Piano di programmazione della Ddi (DM n. 39/2020), fermo restando il monte ore complessivo di docenza previsto dal CCNL secondo le Linee guida per la DDI.

Sarà possibile, inoltre, prevedere ulteriori attività in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee e attività individuali o in piccolo gruppo.

Il monte ore previsto per la scuola primaria non comprende l'attività di studio autonomo degli alunni.

In tal caso, ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare, calcolato in unità orarie di **45 minuti**, con attività in modalità asincrona.

Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento degli alunni, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che degli alunni.

Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza.

Di ciascuna **attività asincrona** l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di alunni in termini di numero di ore che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, al fine di garantire la salute dei bambini.

Le consegne relative alle attività asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì.

I compiti svolti dagli alunni saranno caricati sul registro elettronico Nuvola/Google Classroom, in formato digitale, dal lunedì al venerdì entro le ore 17:00 salvo, in casi eccezionali, diverso accordo tra l'insegnante e le famiglie.

Modalità di svolgimento delle attività sincrone

Nel caso di video lezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la video lezione utilizzando, ove possibile, Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso degli alunni alla riunione.

Nel caso di video lezioni individuali o per piccoli gruppi, nonché di altre attività didattiche in videoconferenza (es.: incontri con i genitori), l'insegnante inoltrerà l'invito alla riunione con Google Meet comunicando il link della riunione mediante il Registro Nuvola oppure creando un nuovo evento sul proprio Google Calendar.

All'inizio del meeting, il docente avrà cura di rilevare le presenze degli alunni.

L'assenza alle video lezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Le attività sincrone prevedono un collegamento diretto con il docente per lo svolgimento in contemporanea delle attività didattiche proposte, come le lezioni in videoconferenza e le verifiche. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati, con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

Regole di comportamento

L'uso delle tecnologie e della rete comporta nuove responsabilità e la conseguente adozione di specifiche norme comportamentali da parte dell'intera comunità scolastica. Compito dei docenti, sarà quello di favorire l'assunzione di comportamenti corretti e consapevoli durante le attività in sincrono, da parte degli alunni.

Di seguito alcune regole da rispettare durante le lezioni in sincrono:

- la lezione in videoconferenza è didattica a tutti gli effetti e, pertanto, prevede il rispetto delle stesse regole della lezione in presenza;

- la partecipazione alla riunione deve avvenire con la videocamera attivata che inquadra l'alunno stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisto del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- in caso di ingresso in ritardo, non bisognerà interrompere l'attività in corso;
- durante le lezioni, si dovranno assumere atteggiamenti partecipativi, senza intervenire per disturbare lo svolgimento dell'attività didattica;
- il microfono va disattivato ed attivato solo quando richiesto dall'insegnante in quanto la sovrapposizione di voci crea confusione;
- nel corso delle lezioni è fatto assoluto divieto di registrare, effettuare fotografie o screenshot durante le video-conferenze. La registrazione può eventualmente avvenire solo ed esclusivamente per motivi didattici ad opera del docente.

Modalità di svolgimento delle attività asincrone

Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le attività da far svolgere agli alunni in modalità asincrona, anche su base plurisettimanale.

Utilizzano il registro elettronico Nuvola con il supporto di Meet e la piattaforma Google Classroom come strumenti privilegiati di riferimento per governare gli apprendimenti a distanza. L'applicazione Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le video lezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail. Utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti che vengono archiviati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. L'utilizzo di Google Drive consente di creare e condividere contenuti digitali attraverso l'utilizzo di applicazioni proprietarie o di terze parti, rese disponibili sull'intero dominio @scherillo54cd.edu.it. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto agli alunni ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

Gli insegnanti progettano e realizzano le attività asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza, sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con gli alunni, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

Le attività asincrone non prevedono l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni.

Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- visione di video-lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un *project work*.

L'alternarsi di attività sincrone e asincrone ha l'obiettivo di ottimizzare l'offerta didattica e adattarla ai diversi ritmi di apprendimento degli alunni, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA E QUADRI ORARI SETTIMANALI

Organizzazione della DDI in caso di lockdown

Qualora si rendesse necessario attuare la didattica digitale come strumento unico di espletamento del servizio scolastico il monte ore settimanale di lezione da svolgersi in modalità sincrone previsto dal D.M. 89/20, sarà articolato come da seguente quadro orario:

- **Classi prime: 10 ore** di attività didattica in modalità sincrona suddivise in 10 interventi di **45'** e 5 interventi di **30'**.
- **Classi seconde, terze, quarte e quinte: 15 ore** di attività didattica in modalità sincrona suddivise in 20 interventi di **45'**.

Scuola Primaria			
Discipline	N. ore attività sincrone a settimana		
	Classe 1 ^a	Classi 2 ^a	Classi 3 ^a -4 ^a -5 ^a
Italiano	3	4,15	4,15
Lingua inglese	1	1,30	2,15
Storia	1*	1,30	1,30
Geografia	*	1,30	1,30
Matematica	3	4,15	3,30
Scienze e tecnologia	1	1/1	1/1
Musica	*	*	*
Arte e immagine	*	*	*
Educazione Fisica	*	*	*
Religione	1	1/1	1/1
Educazione Civica	**	**	**
	10	15	15

* Nelle attività sincrone, i docenti integreranno anche attività e contenuti relativi alle discipline Musica, Arte e immagine, Educazione Fisica ed alterneranno l'insegnamento della Storia con la Geografia.

** I docenti, inoltre, integreranno per tutte le classi anche attività e contenuti relativi all'insegnamento trasversale di Educazione Civica, secondo quanto previsto nel curriculum verticale di "Educazione Civica".

Organizzazione della DDI per alunni affetti da patologie gravi o immunodepressi

Agli studenti esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, che presentino alla scuola certificazione medica rilasciata dalle competenti autorità sanitarie, nonché dal medico di assistenza primaria, Pediatra di libera scelta o medico di Medicina Generale, come da D.M. n. 39 del 26/09/2020 e da O.M. n. 134 del 09/10/2020, è garantito il diritto allo studio mediante la DDI, nel rispetto dei principi di pari opportunità e non discriminazione, piena partecipazione e inclusione, accessibilità e fruibilità. Per tali alunni la scuola predispone percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona, nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel curriculum d'Istituto.

Le attività sono affidate all'organico dell'autonomia, sulla base della disponibilità oraria dei docenti, in proporzione alle ore di contemporaneità effettuate all'intero delle proprie classi.

Il monte ore complessivo di attività messo a disposizione dalla scuola è di **10 ore** settimanali in sincrono per le classi prime e **15 ore** settimanali in sincrono per le altre classi, pianificate secondo la classe di appartenenza dell'alunno stesso, delle indicazioni fornite dal medico di Medicina Generale e nel pieno rispetto dei tempi attenti e delle difficoltà derivanti dalle patologie degli alunni sopracitati.

Organizzazione della DDI in caso di quarantena fiduciaria di docenti e alunni

In merito alla quarantena fiduciaria di docenti e alunni, si seguiranno le indicazioni fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione.

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale). I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, i docenti tengono conto dei rispettivi piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al D.M. 5669 del 12/07/2011, privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti concordi il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantisca la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni.

Il Dirigente Scolastico, inoltre, rilevato il fabbisogno di strumentazione tecnologica da parte degli alunni, attiva le procedure per l'eventuale assegnazione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola ad alunni con bisogni educativi speciali non certificati, che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica. Tutte le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

METODOLOGIE

Al fine di favorire un maggiore coinvolgimento degli alunni, saranno privilegiate metodologie che consentano la costruzione di percorsi interdisciplinari, nonché il capovolgimento della struttura della lezione favorendo il confronto, la rielaborazione condivisa e la costruzione collettiva della conoscenza. Le metodologie individuate per sostenere la costruzione attiva e partecipata del sapere e la conquista di competenze trasversali e disciplinari adottate da tempo dalla nostra scuola sono:

- la didattica breve
- il cooperative learning
- il problem posing e il problem solving
- il digital storytelling

STRUMENTI PER LA VERIFICA

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. In tal caso, i docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository forniti dal Registro elettronico e dalla piattaforma G Suite.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Anche nell'ambito della didattica digitale integrata, la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti.

La valutazione ha sia una dimensione formativa, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, che una dimensione sommativa, espressa con un giudizio, che tende

invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello.

La valutazione delle verifiche e delle attività in DDI farà riferimento a griglie di valutazione delle competenze raggiunte, elaborate dal GDM, sentito il parere dell'Interclasse.

La valutazione sommativa rappresenta una sintesi che tiene conto anche della crescita personale dell'alunno e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio.

Nelle condizioni di emergenza la valutazione sommativa terrà conto dei seguenti aspetti:

- Motivazione
- Interesse
- Impegno
- Autonomia
- Relazione
- Senso di responsabilità
- Competenze acquisite

In mancanza di elementi di valutazione determinati da condizioni di difficoltà personali, familiari o di divario digitale in cui l'alunno si trova ad operare, nonché l'eventuale impossibilità di far svolgere allo stesso attività di recupero a distanza, si osserveranno le indicazioni fornite dal MIUR mediante specifica Ordinanza.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Nel caso di prolungamento dello stato emergenziale epidemiologico se i docenti dovessero rilevare situazioni didattico-educative che richiedono un confronto immediato con le famiglie, possono contattarle da remoto, in modalità sincrona attraverso una videoconferenza programmata sull'applicazione Calendar di Google GSuite o la pubblicazione del link sul registro elettronico Nuvola. I rapporti scuola-famiglia calendarizzati, come da Piano Annuale delle attività, saranno svolti in modalità telematica secondo le procedure precedentemente descritte.

MONITORAGGIO

Al fine di coordinare le strategie di intervento ed effettuare una scelta ponderata delle metodologie utilizzate e da utilizzare per assicurare l'apprendimento degli alunni, la scuola adotterà specifiche attività di monitoraggio.

Al personale docente, alle famiglie e agli alunni saranno somministrati questionari strutturati con l'obiettivo di raccogliere dati ed informazioni sull'attivazione della DIDATTICA A DISTANZA.

Le risposte consentiranno di definire il valore aggiunto della DDI al miglioramento dell'Offerta Formativa dell'Istituzione scolastica in questo particolare momento educativo. Dall'analisi e dalla tabulazione dei risultati sarà possibile individuare le aree di forza e quelle di criticità in ambito educativo-didattico generate dall'utilizzo di questa metodologia innovativa.

Lo Staff di direzione restituirà i risultati dell'indagine, per avviare un confronto sui possibili miglioramenti da apportare alla DDI.

REGOLAMENTO, PRIVACY E TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI DA REMOTO

Viste le nuove implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, si è reso necessario integrare il Regolamento di Istituto con nuovi articoli per normare il comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica, relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili). Inoltre, il Patto educativo di corresponsabilità contiene un'appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della DDI. Per quanto riguarda, infine, il rapporto scuola-famiglia, l'Istituto comunicherà con le famiglie attraverso i canali formali di informazione. Per una migliore condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata e per favorire la condivisione delle scelte educative, verranno comunicati alle famiglie gli orari delle attività, i materiali formativi, i criteri di

valutazione adottati, eventuali condizioni di emergenza, al fine di sostenere adeguatamente il percorso di apprendimento. Gli strumenti proposti per la Didattica Digitale Integrata sono stati scelti tenendo conto della ricchezza e versatilità delle funzioni offerte dalle applicazioni e web tool per l'education, nonché delle garanzie offerte per la protezione dei dati personali: sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali si resta in attesa di un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche predisposto dal Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali come riportato nelle "Linee Guida DDI" ministeriali.

RIUNIONI DEGLI ORGANI COLLEGIALI E ASSEMBLEE

Le riunioni degli Organi Collegiali avverranno nel rispetto del "Regolamento per lo svolgimento delle sedute degli OO.CC. in modalità telematica deliberato dal Consiglio di Circolo.

FORMAZIONE DOCENTI

Nel corso dell'anno scolastico precedente e nel mese di settembre, i docenti della scuola hanno partecipato a corsi di formazione in presenza ed in remoto sull'utilizzo del registro elettronico Nuvola e della piattaforma GSuite.

In base alle esigenze espresse dal Collegio dei docenti, in itinere saranno valutati eventuali altri corsi di formazione.

Pianificazione didattica infanzia

(LEAD - Legami educativi a distanza)

per la Scuola dell'Infanzia Emergenza COVID-19
A.S. 2020 - 2021

PREMESSA

Fatto salvo quanto definito nella normativa vigente e ne “Le “Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata”, (D.M. n° 39 del 26/06/2020), nel “Regolamento per la DaD” e nel “Regolamento di istituto sulla DDI” approvato con delibera del C.d.I. n°31 del 03/09/2020, recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del Sars-Cov-2, che restano vigenti, in caso di chiusura della scuola da parte delle autorità governative, a causa dell'emergenza COVID-19, o in caso di chiusura, di una o più sezioni di Scuola dell'Infanzia per cause legate alla diffusione del virus, come da art. 4- quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico,

Il team docenti della Scuola dell'Infanzia del 54° C.D. di Napoli, della sezione o delle sezioni interessate, si attiva nell'organizzare **LEAD “Legami Educativi a Distanza”** seguendo le indicazioni del MIUR del 13/05/2020, con l'obiettivo di mantenere una relazione, viva e positiva, con le bambine e i bambini, nonché con le relative famiglie, nonché un documento per la pianificazione delle attività educative e formative.

Le scelte e le strategie attivate terranno conto dell'età dei bambini e degli impegni lavorativi dei genitori nonché della normativa vigente e delle norme contrattuali del CCNL relativamente ai doveri d'ufficio e all'organizzazione dell'orario di lavoro.

L'istituto attiverà un account e-mail istituzionale per ogni bambino, al fine di connettersi a tutte le applicazioni della piattaforma di Google Suite.

ORGANIZZAZIONE

Insegnanti

Due volte a settimana si organizzerà un Consiglio di Intersezione (uno plenario per la Progettazione settimanale e l'altro per fasce d'età), tramite la piattaforma MEET. L'obiettivo sarà quello di organizzare la didattica a distanza a medio e a lungo termine, tenendo traccia di quanto emerso tramite la redazione di verbali.

I docenti di ciascuna sezione compileranno settimanalmente una tabella con l'attività svolta.

Progettazione

Le esperienze proposte dovranno essere accuratamente progettate, in relazione alla sezione, allo spazio fisico e ai materiali che i bambini avranno a disposizione a casa e al progetto educativo. Tali esperienze non dovranno avere il solo scopo di intrattenere i bambini, ma di dare una continuità didattica ed educativa col progetto annuale.

Sarà importante tener presente che l'apprendimento dei bambini in età 3-6 è veicolata attraverso il gioco, quindi proporre esperienze dove possano sperimentare, riflettere, ricercare e scoprire insieme ai compagni. Le finalità e gli obiettivi subiranno necessariamente delle modifiche perché cambieranno i modi e i tempi. Anche la valutazione degli apprendimenti, delle conquiste, dei progressi dei bambini, avrà un'accezione formativa di valorizzazione e sarà priva di qualunque pretesa giudicante.

PROPOSTE PER I BAMBINI

Nell'ottica di mantenere vivo un legame tra bambine e bambini e docenti, verranno organizzati incontri virtuali in modo tale da avere la possibilità di incontrarsi.

CARTELLE DI DRIVE

Si creeranno delle cartelle di drive in cui le insegnanti potranno condividere con le famiglie e i bambini esperienze in maniera diretta, privata e personale con l'obiettivo di mantenere vivo il legame che ci unisce tutti.

In questo modo si potrà fornire supporto attraverso la condivisione di suggerimenti di attività appartenenti a diversi campi di esperienza, video e altri contenuti educativi e formativi realizzati dal team docenti.

VIDEOCHIAMATE E PIATTAFORMA DI GOOGLE

Si provvederà ad organizzare videochiamate con il gruppo sezione, attraverso i servizi offerti dalla piattaforma Google Suite, con l'obiettivo di "fare insieme" nell'ottica di continuità educativa con ciò che si faceva in presenza a scuola.

Importante sarà mantenere con i bambini le routine consolidate a scuola facendo loro memoria delle prassi educative a cui erano abituati.

La frequenza, di tali videochiamate, sarà stabilita all'interno dell'intersezione plenaria, tenendo conto delle esigenze delle famiglie e dei bambini.

LABORATORI

Verranno organizzati laboratori, in modalità sincrona o asincrona, pensati e strutturati per rispondere ai bisogni specifici di ogni età, gestiti dalle insegnanti di classe, di sostegno.

Gli insegnanti di IRC organizzeranno una volta a settimana, incontri virtuali con i bambini della sezione o delle sezioni eventualmente chiuse.

ORGANIZZAZIONE ORARI

Turnazione settimanale

Le videochiamate con i bambini si svolgeranno 3 volte alla settimana in modalità sincrona tramite la piattaforma MEET.

Orario di svolgimento delle videolezioni

- Sezioni di 5 anni: Dalle ore 16,00 alle ore 16,40
- Sezioni di 4 anni: Dalle ore 16,40 alle ore 17,20

- Sezioni di 3 anni: Dalle ore 17,20 alle ore 18,00.

Il restante monte ore sarà raggiunto con attività in modalità asincrona.